

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Александрово-Заводского муниципального округа
МОУ Чиндагатайская ООШ

Рассмотрено:
Руководитель ШМО

Федурина Т.Н.
Протокол № 2 от «30»
августа 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР

Федурина Т.Н.
Протокол № 2 от «30»
августа 2023г.

Утверждено
Директор МОУ
Чиндагатайской ООШ
Щербакова Т.С.
Приказ №3 от «31»августа
2023г



Рабочая программа
учебного предмета «Устойчивое развитие региона»
для обучающихся 5 класса

с. Чиндагатай 2023г

Пояснительная записка.

Программа «Устойчивое развитие Забайкальского края» направлена на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической деятельности в жизненных ситуациях. Данный курс играет важную роль в формировании у обучающихся знаний экологического характера с учетом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активное участие в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов – в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации курса.

Цель курса: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путем освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся основ знаний о биоразнообразии Забайкальского края;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- формирование целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как личностно значимых;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учетом специфики Забайкалья;

- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса.

Курс «Устойчивое развитие региона» является интегрированным. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. Источником знаний при изучении курса выступает личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

Продолжительность курса: 17 часов.

Структура и содержание программы модуля разработаны с учетом следующих концептуальных положений:

- принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;
- использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;
- структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;
- изучение региональных экологических особенностей и проблем во взаимосвязи с глобальными и местными;

В основу программы курса положен деятельностный подход, особенностью реализации которого является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

Личностные результаты

1. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой родной край;
- признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, включая позитивное отношение к решению региональных проблем;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральных нормам, включая наряду с отношениями к людям и отношения к природе, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- потребность в участии в общественно полезной деятельности по улучшению экологической ситуации в социоприродном окружении школы;
- умение вести диалог и сотрудничать при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- умение разрабатывать социально значимые проекты, личную стратегию здорового образа жизни с учетом конкретных социоприродных условий Забайкальского края.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- основам проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент в социоприродном окружении школы под руководством учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие антропогенное воздействие на природу Забайкалья;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;
- делать аргументированные выводы.

Предметные результаты

- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм-среда»;
 - строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;
- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоемов и др);
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- применять правила поведения в природе.

Содержание курса «Забайкаловедение. Устойчивое развитие»

«Экологический проект»

«Экологический проект»-первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Обучающимся предлагаются для выполнения проектной деятельности несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Воздух и вода», «Люди».

Содержание

Раздел 1. Введение (2 часа). Экология как наука. Почему важно сохранять природу и здоровье людей.

Раздел 2. «Лес». (4 часа) Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. «Земля» (4 часа) Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. «Воздух и вода» (4 часа) Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Чистый воздух: чем мы дышим.

Раздел 5. «Люди» (3 часа). Человек и его здоровья. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулез. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку будет организовано в группах или индивидуально выполнение мини-проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути ее решения:

- информационного проекта: в результате учащимися будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты;
- творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала;
- исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);
- практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленение класса, школы или микрорайона, изготовление листовок в защиту природы).

Содержание учебного материала 5 кл.

Раздел программы.	Содержание.	Количество часов.
1.Введение – 2 часа. Проект: что это такое и зачем он нужен.	Что такое школьный проект. Какими могут быть школьные проекты. Зачем нужны проекты.	1
Устойчивое развитие: почему важно сохранять природу и здоровье людей.	Устойчивое и неустойчивое развитие.	1
2.Родной природы уголок – 4 часа. Не просто деревья: что мы называем лесом.	Кто живет в лесу. Такие разные леса.	1
Природа вчера, сегодня, завтра: что может угрожать нашему лесу.	Сохраним лес.	1
Сберечь дерево: почему сохранение лесов может быть важным для каждого из нас.	Кто сберегает лес. Чем ценен лес.	1
Бескрайние просторы: чего не хватает забайкальской степи.	Жители степи. Виды животных, обитающих в степи.	1
3.Земля – 4 часа. Раны Земли: как образуются овраги.	Изучение оврага. Овраг-враг.	1
Мусор, мусор, мусор: что будет завтра.	Сроки разложения различного мусора в природе.	1

	Как образуется мусор.	
Сортировка и вторичная переработка: как убедить взрослых.	Готовы ли люди сортировать мусор. Помочь может каждый.	1
Красота спасет мир: как улучшить мир вокруг себя.	Экологическая карта. Мой взгляд.	1
4.Воздух и вода – 4 часа. Богатство чистой воды, или Почему вода становится грязной.	Кто живет в водоеме. Экологический паспорт водного объекта.	1
Простой способ: что получится, если каждый из нас сбережет стакан воды.	Как вода становится чистой. Вода у меня дома.	1
Чистый воздух: чем мы дышим.	Чистота воздуха. Белый лист. Дым вокруг меня.	1
Как сделать воздух более чистым.	Деревья-защитники.	1
5.Люди – 3 часа. Здоровье – это ценность: как его сохранить.	Что я знаю о здоровье.	1
Я говорю «нет»: чем опасны вредные привычки.	Как часто встречаются курильщики.	1
Будь здоров: как мы можем противостоять некоторым болезням.	Зачем нужна вакцина. Как люди жили без прививок.	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Раздел 1. Введение. (2 часа).			
1.	Проект: что это такое и зачем он нужен.	1		
2.	Устойчивое развитие: почему важно сохранять природу и здоровье людей.	1		
	Раздел 2. Родной природы уголок (4 часа).			
3.	Не просто деревья: что мы называем лесом.	1		
4.	Природа вчера, сегодня, завтра: что может угрожать нашему лесу.	1		
5	Сберечь дерево: почему сохранение лесов может быть важным для каждого из нас.	1		
6.	Бескрайние просторы: чего не хватает забайкальской степи.	1		
	Раздел 3. Земля (4 часа).			
7.	Раны Земли: как образуются овраги.	1		
8.	Мусор, мусор, мусор: что будет завтра.	1		
9.	Сортировка и вторичная переработка: как убедить взрослых.	1		
10.	Красота спасет мир: как улучшить мир вокруг себя.	1		
	Раздел 4. Воздух и вода (4 часа).			
11.	Богатство чистой воды, или Почему вода	1		

	становится грязной.			
12.	Простой способ: что получится, если каждый из нас сбережет стакан воды.	1		
13.	Чистый воздух: чем мы дышим.	1		
14.	Как сделать воздух более чистым.	1		
	Раздел 5. Люди(3 часа).			
15.	Здоровье – это ценность: как его сохранить.	1		
16.	Я говорю «нет»: чем опасны вредные привычки.	1		
17.	Будь здоров: как мы можем противостоять некоторым болезням. 17 часов.	1		

Используемый учебно – методический комплекс:

1. Корсун О.В. Забайкаловедение. Устойчивое развитие региона: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций/О.В. Корсун, Е.А. Игумнова.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-72с.- (Региональный компонент).
2. Атлас Забайкальского края/под ред В.С. Кулакова.-Чита: Экспрессиздательство, 2010.-48с.

